

# EDUCACION

Director: Carlos Mora Barrantes

NÚMERO 150

ÓRGANO DE LA AIVEDE

Asociación de Inspectores y Visitadores de  
Escuelas y Directores Técnicos Especiales

SAN JOSE, AGOSTO DE  
COSTA RICA 1 9 4 6

Imprenta Española



SEÑOR MAESTRO:

*Aproveche la Rebaja  
efectuada en las Ta-  
rifas de nuestro De-  
partamento de Vida.*

Cóncedase el  
privilegio de un  
SEGURO!

*Banco Nacional de Seguros*

# EDUCACION

ÓRGANO DE LA ASOCIACIÓN DE INSPECTORES,  
VISITADORES DE ESCUELAS Y DIRECTORES TÉCNICOS ESPECIALES

NUMERO 150

Director: Carlos Mora Barrantes

AGOSTO 1946

## SUMARIO:

### I.—SECCION IDEOLOGICA:

|   | Págs. |
|---|-------|
| El Nacimiento de la Psicología del Niño.—Dr. E. Claparède . . . . .   | 2     |
| Importancia del Octavo Congreso Panamericano del Niño y Declaración de Oportunidades para el Niño en América.—Katharine Lenroot . . . . . | 25    |

### II.—SECCION PRACTICA:

|  |    |
|--|----|
| Código de la Infancia. Ley No. 27 de 25 de octubre de 1932 . . . . . | 40 |
|--|----|

### III.—POESIA Y TEATRO:

|  |    |
|--|----|
| A Colón.—N. Quesada S. . . . .                       | 54 |
| A América y España.—Gaspar Núñez de Arce . . . . .   | 55 |
| En el Día de la Raza.—Oscar Jara Azócar . . . . .    | 55 |
| Fraternidad.—Gonzalo Dobles . . . . .                | 56 |
| Hay que Descubrirla.—Carlos Mora Barrantes . . . . . | 57 |

### IV.—VARIOS:

|  |    |
|--|----|
| Un Educador.—Lilia González . . . . .              | 60 |
| Don Manuel C. Quesada V.—Ramón Rodríguez . . . . . | 62 |
| Otros dos Párrafos de Kraiselburd . . . . .        | 64 |



NOTA: El cuerpo de la revista quedó actualmente así, por renuncia de nuestra distinguida colaboradora Srta. Lilia González; Director y Administrador: don Carlos Mora Barrantes, Tesorero: don Rogelio Solano Monge.

## I.—SECCION IDEOLOGICA

# El Nacimiento de la Psicología del Niño

Dr. E. Claparéde

(Condensa C. M. B.)

## ¿SE ADMIRO EL MAESTRO DEL NIÑO?

Un fenómeno admira o sorprende al hombre y entonces formula una pregunta; la ciencia le contesta. Si la pregunta no puede ser satisfecha de inmediato, el hombre investiga, analiza, reflexiona y esta sucesión de grados del pensamiento le conducen a la ciencia nueva.

¿Cuándo ha comenzado el hombre a admirarse respecto al niño, y a sentir la necesidad de explicarse los problemas que éste impone? Ya lo veremos.

Lo que más sorprende es que casi siempre han sido personas extrañas a la educación las que se han admirado del niño... No son los maestros, quienes han vivido apaciblemente junto a él, los que han echado las bases de la Psicología: son los filósofos, los fisiólogos, los médicos, los psicólogos, los criminalistas...

## ¿QUÉ SE PREGUNTARON LOS FILÓSOFOS?

Los filósofos se han preguntado: Existen ideas innatas, o el alma del niño que llega al mundo no es más que una "tabla rasa", sobre la cual la experiencia o el conocimiento vendrán a escribir lo que en ella se encontrará más tarde? John Locke, inglés, (1663-1704) se hizo esta pregunta y de-

claró que la única base de los conocimientos era la experiencia y que no existían ideas congénitas o innatas.

Pero el filósofo descubridor del niño no quedó satisfecho; sí, el suizo Juan Jacobo Rousseau (1712-1778) proclamó el estudio del niño como la **condición misma** de las tentativas pedagógicas; consideró al niño más que como **una ocasión de preceptos educativos que aplicar, una fuente de problemas que resolver**. Si nadie ha logrado mejorar la educación, decía, es porque "no se conoce la infancia"; y sigue: buscan al hombre en el niño, sin pensar en lo que es, antes de ser hombre. Su base, era el sistema educativo gravitando alrededor del niño, y no éste alrededor del sistema escolar. Su libro Emilio, es un ensayo de descripción que recorre el niño desde su nacimiento a la pubertad, en un intento de descubrir el camino que sigue la naturaleza para desarrollar un niño en sus facultades internas y en sus órganos. Como filósofo no hizo ciencia práctica, pero la descubrió.

En 1787, Dietrich Tiedemann, de Brema, filósofo (y psicólogo, porque antes el filósofo lo era a la vez) publicó observaciones hechas sobre su hijo, desde el nacimiento hasta los tres años en un "diario", el cual se tradujo al francés en 1863.

## RESPECTO A LOS DERECHOS DE LIBERTAD DEL NIÑO

Los filósofos Kant y Herbart, influenciados indudablemente por Rousseau, fueron los primeros en declarar la necesidad de una Pedagogía basada sobre los fundamentos de la Psicología y la experimentación, así como el deber de **respetar los derechos de la libertad del niño**; sin embargo, no recogieron sobre ello observaciones científicas: fueron teóricos.

## EVOLUCION PSIQUICA DEL NIÑO

Sobre el estudio de la evolución psíquica del niño, comenzada por Tiedemann, no fueron consagradas nuevas investigaciones sino hasta más de sesenta años después: de Lobisch, en 1851, de Segismund en 1856, de Kussmaul en 1859. Sin embargo, nadie les puso cuidado alguno.

Sólo Preyer en su obra "El Alma del Niño" (1881) despertó tal interés que hizo moda llevar el "diario" del niño,

con los progresos manifestados por los bebés, lo que se generalizó en todos los países, logrando interesar hasta a Taine, Egger y Pérez, en Francia; a Darwin y Pollock en Inglaterra.

## APORTES DE OTRAS CIENCIAS A LA PSICOLOGIA

Después de los filósofos y después de los médicos, el tema ha tentado a los especialistas de otra clase a interesarse a su vez en la actividad mental del niño, buscando respuestas a las cuestiones que les planteaban sus respectivas profesiones. Fisiólogos como K. Vierordt, biólogos como Darwin, F. Schulze, Romanes; etnólogos como Tylor, lingüistas como Lindner o Deville, criminalistas como Motet o Marro (sin hablar de los psicólogos); todos suministran aportaciones a la joven ciencia del niño.

En el período contemporáneo, en los últimos treinta años, ya no son aportes aislados; actualmente la producción es abundante, copiosa y fértil.

Demos una ojeada a la producción de cada una de las naciones cultas del mundo:

### ESTADOS UNIDOS

Stanley Hall, publicó en 1882 una importante memoria sobre el "contenido del espíritu de los niños a su entrada a la escuela", resultado de una investigación llevada a cabo sobre los escolares de Boston.

Tuvo tal repercusión en su país y en Europa, que se convirtió en el punto de partida de importantes estudios e investigaciones llevadas a cabo sobre el apasionante tema del estudio de la infancia.

Stanley Hall había fundado en Baltimore el primer Laboratorio de Psicología que existió en los Estados Unidos y lanzó en 1887 el *American Journal of Psychology*, la más antigua revista de Psicología del mundo entero. En 1893 fundó la *National Association for the study of children* (Asociación Nacional para el estudio de los niños). A partir de entonces se fundan asociaciones análogas en varias regiones de los Estados Unidos con un órgano que publica Hall desde 1891, *Pedagogical Seminary*, de los mejores periódicos de psicología infantil.

El mérito mayor de Hall ha sido poner de relieve la

importancia de la **psicología genética**, sea mostrar las metamorfosis que sufre el espíritu del niño durante el curso de su crecimiento; fué el primero en estudiar la crisis de la adolescencia, "segundo nacimiento" de que habla Rousseau.

Las obras maestras de Hall son: *Adolescence*, 1904 y *Educational Problems*, 1911.

En 1893 en una lección, un alumno de Hall creó la palabra "Paidología" (de **pais**, **paidos**, niño, y **logos**, ciencia). El neologismo hizo fortuna y desde entonces considerable número de libros, revistas y periódicos la usan.

El número de publicaciones paidológicas en los Estados Unidos continuó en progresión geométrica y actualmente es el país de más abundante bibliografía y laboratorios.

En fundaciones abunda asimismo: hay las clínicas psicológicas para anormales que consisten de servicios hospitalarios, anejos en general a un laboratorio de psicología o asilo de retrasados, en el cual pueden los niños ser puestos en observación.

El movimiento paidológico ha tenido gran influjo en los Estados Unidos, convirtiendo en una divisa la idea de Rousseau, **el niño como centro de gravedad de la educación**; pero ninguno como John Dewey ha interpretado la superioridad de este punto de vista. Era profesor universitario de Filosofía y fué llamado en 1894 a desempeñar una cátedra pedagógica en Chicago; entonces creó como anejo a su enseñanza la famosa *University Elementary School*, escuela en la que pudieron proseguirse observaciones muy interesantes sobre la manera de elaborar un programa escolar que responda a los impulsos profundos del niño. Dewey, autor de obras notables; entre ellas, *Interest and Affort in Education* (Interés y Esfuerzo en Educación) 1895; *School and Society* (La Escuela y la Sociedad) 1899; *Psychology of Number* (La Psicología de los Números) 1895; *Pedagogía y Psicología*, es otra obra de gran mérito, y numerosos estudios, algunos de los cuales han sido editados en francés con el título de *La Escuela y el Niño*, 1913.

La médula de la concepción educativa de Dewey y que se desarrolla en sus obras puede llamarse "concepción funcional de la educación". Ha llegado a ser este concepto la característica de la pedagogía americana.

Sus discípulos Irving King, W. James, de Garmo O'

Shea, han insistido en la importancia que tiene **desarrollar la parte activa del niño** y de instituir una pedagogía dinámica.

A la par de las investigaciones biológicas y genéticas, cuyo iniciador ha sido Hall, de la tendencia dinámica y funcionalista de Dewey, citemos las investigaciones, que se han multiplicado durante los últimos años:

Thorndike, se ha ocupado de la medida práctica de los fenómenos psíquicos (véanse obras de 1904-1913-1910). No debe olvidarse a Castell, quien se interesó grandemente por estudiar las diferencias individuales e imaginó los **tests mentales** en 1890.

Después... larga sería la lista de autores, fisiólogos, psicólogos, educadores que han consagrado toda o parte de sus actividades a la Psicopedagogía.

No pueden olvidarse investigadores que independientes en su origen, sirven a la Paidología: la pszoología experimental, y el taylorismo, nacidos en los Estados Unidos. La idea de aplicar métodos experimentales a los animales, con el fin de aclarar la vida humana, fué de Thorndike, en 1898. El taylorismo, o ciencia de la organización científica del trabajo, así bautizada en honor de su autor F. W. Taylor, suministra en la economía y la técnica del trabajo, puntos de vista aprovechables en la Pedagogía experimental.

Igualmente son un aporte a la Psicología, el Laboratorio de Psicología de la Universidad de Harward, especializado en las investigaciones psicológicas de la industria y del comercio, interesantes por la elaboración de tests para la Psicología experimental, como base de la Pedagogía de los oficios y de las aptitudes.

Citemos aquí el ensayo de coeducación, introducido por Horacio Mann, aún actualmente discutido, pero, propagado por el mundo.

El sistema del self-government (gobierno propio), sistema de disciplina ejercido con la colaboración de los alumnos, que ha hallado desarrollo en las llamadas "escuelas ciudadanas" o "Repúblicas de niños"; los "tribunales de niños"; los "Bands of Mercy" o "Ligas de Bondad", vastas asociaciones de niños, cuyo objeto es estimular a sus miembros hacia la bondad y caridad; los "Terrenos de Juego" destinados a los niños de las ciudades con cuyo fin se ha establecido



la "Playground Association of America", para fomentar el juego en los niños.

La Escuela de sordomudos y ciegos, cuyo origen y métodos arrancan de la experiencia de la señorita Sullivan en la notable ciega y sordomuda Helena Keller, notable contribución a la Paidología.

## GRAN BRETAÑA

Después de una visita que los pedagogos ingleses hicieron a Stanley Hall, con motivo de un Congreso de Educación en Chicago (1893), fueron sentadas las bases de la British Child Study Association, (1894), con sucursales en la capital y varios centros urbanos; la Asociación tuvo un órgano de publicidad, "The Paidologist". Hay dos sociedades más, Froebel Society y South African Child Study Society, ambas con revista propia.

Spencer (1861) y Bain (1879), habían publicado obras magistrales precursoras de la Paidología inglesa; en 1887 el Dr. F. Warner publicó "Cómo estudiar a los Niños" y otras lecturas; asimismo Romanes, en 1889 escribe "La Evolución Mental del Hombre" y Sully en 1880 "Estudios del Niño", que se refieren a su desarrollo y fueron traducidos a varios idiomas.

Otras interesantes memorias de 1874 a 1877 son ideas avanzadas, nuevas y fecundas sobre la **significación de la infancia y el juego**.

La Psicología experimental se ha extendido en Inglaterra y suscitado trabajos sobre el niño: Psicopedagogía, Estudios de la Fatiga, Neurología, El Niño y las Matemáticas, Niños Anormales y otros variados asuntos.

Hasta el presente los Psicólogos ingleses parecen haberse preocupado menos del niño que otros países; sin embargo el nombramiento de M. Cyril Burt, psicólogo escolar, ha revelado un renacimiento, bajo el contralor de la enseñanza de este profesional. También el Dr. E. Jones, discípulo de la escuela Psicopatológica de Freud, ha sido uno de los primeros en insistir sobre el provecho que la educación pudiese sacar del psicoanálisis.

Poco fértil en el terreno Psicopedagógico, sin embargo Inglaterra ha dado cuatro innovaciones de una importancia

considerable; dos en el dominio de la ciencia, la Eugénica y la Teoría de las Correlaciones; las otras dos iniciativas pedagógicas, las Escuelas Nuevas y los Boy-scouts (o exploradores).

La Eugénica tiene por objeto el mejoramiento de la raza por el mejoramiento de las condiciones de nacimiento, feliz fórmula del Dr. Pinard, "una puericultura antes de la procreación". Francis Galton, de Londres, y Alph. de Caudolle, de Ginebra, la concibieron hace más de cuarenta años, pero Galton la bautizó y precisó su objeto en una serie de obras.

En 1905 fué fundado en Londres el Eugenics Laboratory, dirigido por Karl Pearson, matemático y especialista de la Estadística; allí se persiguen investigaciones del mayor interés, cuyo fruto de publicidad es copioso. De los estudios estadísticos ha formulado Pearson las "Correlaciones matemáticas" que pueden encontrarse entre los fenómenos estudiados. Las fórmulas fueron nuevamente experimentadas por C. Spearman en 1904 y han sido punto importante para los estudios Psicológicos. W. Brown en 1911, ha publicado una obra sobre la materia: "Medidas Mentales".

La primera escuela nueva inglesa se fundó en 1889 por el Dr. Cecil Reddie en Abbotsholme; cuatro años después H. Bradley fundó Bedales School. Hasta 1898 no pasaron las escuelas nuevas al continente.

Los Boy-scouts fueron imaginados por el General Baden-Powell, encargado de la defensa en Mafeking, en Sud Africa, quien viéndose con sólo una división, llamó a los muchachos de la población, quedando sorprendido de su valor, fidelidad e iniciativa en los servicios que podían prestar. Sacó en consecuencia un programa de Educación Cívica, que consiste en desarrollar las facultades activas del muchacho, conduciéndolo a la observación, al valor, a la complacencia, y tuvo un éxito extraordinario. Hoy los efectivos de Boy-scouts pasan de un millón en el mundo.

## FRANCIA

Los precursores de la Psicología infantil en Francia fueron C. M. de l'Épée, hacia 1774 y Valentin Haüy, hacia 1784, el primero con la educación de los sordomudos y el segundo

con la de los ciegos. El psicoterapeuta Dr. Bérillom se dedicó a corregir por hipnotismo los malos hábitos de los niños viciosos en 1889; el Dr. P. E. Levi escribió un libro, *La Educación Racional de la Voluntad*, por el método autosugestivo; el Dr. Hartenberg, uno titulado *La Timidez*, en 1901.

Alfredo Binet, hizo entrar la Psicología por el camino experimental en 1890, haciendo primero que nadie en Europa investigaciones en las escuelas.

Antes de él algunos se habían preocupado por el lenguaje infantil: Taine, 1879; Allaire, 1884; Deville, 1890; Pérez, 1878-86; y Compayré, 1893, se proponen delinear la psicología del niño, y habían recogido algunas observaciones sobre su desarrollo.

Sus *Anales Psicológicos*, 1895, son un estudio sobre las palabras y frases recogidas en las escuelas de París. Su psicología individual de 1896, tiene la misma fuente de información. Siguiéron otros libros interesantes y en 1905 pudo organizar en el edificio de la Granje aux Belles, de París, su pequeño laboratorio de Psicología, donde con la cooperación de su director Sr. Vaney y un inspector, Sr. A. Belot, pudo multiplicar sus observaciones. En 1900 con la cooperación de estos y otros educadores había creado la "Sociedad libre para el estudio pedagógico del niño", destinada a agrupar a los maestros dispuestos a investigar y estudiar psicología escolar; las conclusiones las publicaban en el "Boletín". Después creó filiales en Francia.

Esta sociedad emitió un voto en 1902, en favor de una información médico-pedagógica que había de hacerse en las escuelas de París para diagnosticar los niños anormales. Ya existían en Alemania, Suiza y Bélgica escuelas para retrasados y anormales.

Y sin embargo, Francia con los Esquirol, los Fabret, los Voisin, los Morel, fué después los primeros países en emprender los estudios sobre el idioma y la degeneración. Itard en 1801, Séguin en 1846, Delasiauve 1859, Bourneville 1879, se esforzaron por mejorar la suerte de los anormales; los Sollier, Thulié, J. Boler, Apert, Paul Boncour, Phillippe se interesaron por su psicología; no obstante siguieron relegados en los hospicios hasta 1904, en que se oyó a la Sociedad libre y fué nombrada una comisión para estudiar el problema. Binet formó parte de ella, y fué entonces cuando estableció

con el Dr. Simon, su famosa escala métrica de la inteligencia (Anales de psicología, 1905; Los niños anormales, 1907). En 1909, publicó sus Ideas modernas sobre los niños y murió desgraciadamente en 1911.

La Sociedad libre continuó los estudios sobre los castigos, la cólera, las mentiras, la grafología, la memoria de la ortografía, etc. a los cuales han prestado su colaboración Malapert, Roussel, Baudrillart, Chaviere, Cousinet, etc.

El laboratorio escuela de la calle Granje-aux-Belles, ha verificado numerosas observaciones antropométricas, de espirometría, sobre visión y audición de los escolares, etc. Ahora dirige en vez de Binet, el Dr. Simon.

Desde 1902 se fundó la "Liga francesa de higiene escolar"; estudia el desarrollo físico y mental del niño, desarrollo al cual la enseñanza debe ser rigurosamente adaptada. Tiene un boletín trimestral, "L'Higiéne Scolaire" y ha organizado dos Congresos, que se han reunido en París en 1903 y 1905. Binet, el Dr. Mery con el Dr. Génévrier, han publicado tratados de higiene en 1903 y 1914, respectivamente.

La "Liga" ha creado en la Calle Gay Lussac, París, un laboratorio de Higiene Escolar, destinado a los alumnos de la Escuela Normal Superior, cuyo director, Ernesto Lavisé, es un ardiente partidario de una reforma fundada sobre el conocimiento de las necesidades, tanto corporales como morales de los niños.

Aisladamente, sin eco en las esferas de la enseñanza oficial que continúa siendo tradicionalista, se han hecho ensayos muy interesantes para fundar una pedagogía de acuerdo con la naturaleza del niño; Sra. Pape-Carpantier (1815-1878) y Paul Robin, que organizó sobre bases nuevas el "Orfelinato" Prevots e hizo de éste una granja escuela.

Contribuyeron a los progresos de la Psicopedagogía y Pedagogía experimental, Faucault, Thamin, Ribot y Richard.

Los criminalistas tienen estudios de valor: Dr. Motet 1887, sobre los falsos testimonios de los niños; varios han estudiado la infancia delincuente, Albanel y Lagras, Garnier, Kahn, Proal.

Destacan sociólogos como Durkheim, etnólogos como Gennep; médicos que siguen el impulso de Binet, se ocupan

de la infancia anormal: Nathan y Durot, en 1913 publicaron *Les arriérés Scolaires*.

En los últimos años hay una sensible reacción en favor del niño; se publicaron estudios sobre: palabras de los niños, evolución del niño desde su nacimiento hasta los dos años; la evolución del dibujo infantil, del muy conocido Dr. Godín, médico de los hijos de los militares, que ha podido experimentar largamente sobre éstos y medir periódicamente; antropología criminal, pereza patológica, de provechosa pedagogía; Persigout, maestro de Burdeos, lucha por la edificación de una paidología o una paidotécnica moderna; un zoólogo, profesor Boutan, de Burdeos, publica unos experimentos sobre psicología del niño; Hachet-Souplet, en su volumen "Del Animal al Niño" trata de echar las bases de una psicología comparada. Estas ideas se agitan en las revistas *L'Educateur moderne*, fundada en 1906 y dirigida por Philippe y Boncour, redactada por Compayré, muerto en 1913 y ahora por Cousinet, muy conocido renovador y psicólogo escolar experto; y la revista *L'Education*, fundada en 1909 de Bertier y L. Celleriér, colaborador desde 1914.

La *Revue philosophique*, los *Archives d'Antropologie criminelle*, el *Journal de Psychologie*, etc. publican a veces estudios de psicología infantil; también hay otra revista importante, *Eugenique*, de la sociedad de su nombre.

En lo oficial alguna conquista se ha hecho: el inspector Quenioux, adaptó los programas de dibujo a la mentalidad del niño; la enseñanza escolástica de la gramática, convertida en psicológica, fundada en las necesidades de expresión del niño, en relación con lo útil y no de categorías artificiales y objetivas. En fin, se hacen experimentos para estudiar la redacción; se introducen los experimentos para enseñar las ciencias; se comienzan a introducir los jardines de niños; han abierto escuelas de madres, para enseñarles a guiar y tratar los niños; se implanta un método "natural" en el ramo de educación física.

## ALEMANIA

Alemania es la cuna de la psicología experimental, la cual data de 1860, con Fechner y de Wundt, 1878, abría en Leipzig el primer laboratorio de Psicología.

Oehrle en 1889, Kraepelin en 1895, aunque destinados al estudio de los alienados, suministran métodos para auscultar las actividades del alumno normal.

En 1895 Ebbinghaus, por comisión oficial midió la fatiga que producían los horarios, con estesiómetro, en la ciudad de Breslau. Sin embargo, sus resultados y aplicación práctica tardó mucho en divulgarse; diez años después, se multiplicaron extraordinariamente estos estudios. La obra de Lay, fué la que desencadenó esta actividad. Desde 1898 Lay se había ocupado de este problema. Meumann también dejó una obra de mérito sobre investigaciones aplicadas a la enseñanza.

Todo este movimiento llega hasta 1915.

El movimiento experimental del desarrollo espontáneo del niño se ha practicado con mucho esmero en Alemania: Tiedemann, Segismund; Preyer y multitud de autores que han seguido a sus maestros.

En 1873, Genzmer publicaba observaciones sobre las percepciones del recién nacido, y en 1887 Karl Vierordt escribe sobre psicología preescolar; y así muchos más sobre lenguaje y el dibujo de los niños, 1905, entre ellos el conocido Kerschensteiner, y las monografías de Stern, Scupin, etc.

Un acontecimiento muy considerable son las obras de Karl Groos sobre los juegos de los animales y el hombre, que iluminan el problema pedagógico.

La obra de Froebel de 1826 a 1840, pertenece a la historia de la Pedagogía, pero sus contactos con la Psicología son estimables: la educación de los párbulos debe reposar sobre la base del juego; él fué el creador de los jardines de la infancia.

Asimismo, él señala estos puntos fundamentales en su obra que puede calificarse de pedagogía mística: el desarrollo del niño sigue ciertas leyes que se encuentran en el desarrollo de todos los seres vivientes; se aperció de que los instintos profundos del niño son los que rigen toda su actividad; tenía fe, como subraya Stanley Hall en la salud natural del niño, en sus recursos personales y considerando al niño como una pequeña planta, pedía para ésta aire libre al sol, la naturaleza, en ésta que es el medio más propio para su desenvolvimiento.

En 1889 se fundó un centro de estudios de la psicología del kindergarten; en 1906 se reunió un Congreso de Paido-

logía de lengua alemana; las sesiones siguientes fueron en Munich en 1912 y en Breslau en 1913.

Innumerables son las revistas de psicopedagogía, quizás unas 500, que estudian diversos problemas entre otros: anormalidades infantiles; Paidología general; trabajos de psicopedagogía, etc., etc.; fuera de folletos y boletines no periódicos.

La psicopedagogía de retrasados y anormales, ha ocupado a los alemanes hace mucho tiempo: desde 1867 existe en Dresde una clase para niños retrasados; a veces son clases anexionadas a las escuelas regulares. Sabios verdaderos se han dedicado a estos niños y su obra editada es de inmenso valor; citaremos algunos autores célebres: Koch, Ziehen, Emminghaus, Oppenheim, Piper, Loquer Weygandt, Liebmann, Gutzmann, etc.

Los estudios psicopedagógicos del último cuarto de siglo son tan copiosos que hay que renunciar a enumerarlos todos: investigaciones sobre la memoria, sobre la asociación de las ideas, sobre la fatiga o el trabajo en clase, sobre fenómenos diversos.

Pedagogos y publicistas, son abundantes. El químico Oswald ha publicado diversos trabajos sobre la biología de los sabios (Frosse y Manner, 1909), conteniendo sugerencias interesantes para el eugenista y el pedagogo.

El "Instituto de psicología aplicada", fundado en 1906, fundado por G. E. Müller, Stern y Lipmann, reúne toda clase de documentos tendientes al estudio de la psicología individual; Stern publicó un libro sobre la psicología de las diferencias individuales. En fin, desde 1868 y 1888, Bahnsen y Riegen, ya publicaban testos que se proponían el examen de la inteligencia, pero que poco llamaron la atención.

El cuerpo docente desde 1906 está interesado en esta clase de estudios y ha fundado en la capital el "Instituto de Pedagogía experimental de Psicología"; lo más interesante es que pertenece a los maestros, quienes sufragan sus gastos; tiene laboratorio, biblioteca, sala de reunión; ahí se inicia al cuerpo docente en estos estudios; Munich, tiene una fundación semejante, el "Instituto psicopedagógico"; la población contribuye a su mantenimiento; hay en otras ciudades sociedades que en su seno tienen secciones pedagógicas. Existe a su vez la "Liga para la reforma escolar", cuyo prin-

cipio es que "no es el programa lo que debe ser el principio director del niño" (1909). Otros pedagogos y psicólogos han fundado (1910) el "Seminario pedagógico", en Brema, y la Universidad de Jena ha creado otro cuyo historial empieza en 1843; está anejo a una escuela experimental.

Berthold Otto es un autor notable que ha defendido el respeto a los derechos del niño, sus intereses, en una palabra, la naturaleza del niño; muy importante su estudio sobre la enseñanza sin coacción ni castigos. Permitir a los jóvenes que vivan su vida, sus potencias propias; el excursionismo es común; hay una asociación de jóvenes que busca documentos y produce el periódico de éstos; todas estas fundaciones e ideas levantaron polémicas, pero revelan un renacimiento de la escuela alemana.

La escuela nueva inglesa, llevó a la primera prueba en 1898 a A. Lietz. Las escuelas al aire libre, han nacido en Alemania: un maestro, Thiel, fué el que fundó la primera en 1904 y luego se propagaron las escuelas bajo los árboles. No deben olvidarse las Escuelas del Trabajo de Kerschenteiner.

Las escuelas a la medida, los grupos de alumnos divididos por capacidades, se fundaron gracias al Dr. Sickinger y Dr. Moses en 1900.

Finalmente el Sr. Krall, ha enseñado Aritmética a unos caballos, paso que significa una oportunidad abierta a la psicología comparada.

## AUSTRIA-HUNGRIA

Austria ha venido siguiendo los pasos de Alemania.

Citaremos a Burgerstein, que desde 1891 se preocupó por determinar la curva de trabajo y en 1895 se dedicó con afán al estudio de investigaciones psicológicas; publicó asimismo, un libro de higiene escolar.

La psicología de los anormales preocupó a Th. Heller, cuyas obras se publicaron en 1904 y 1913; recientemente ha escrito una obra sobre los dominios limítrofes de la Pedagogía y la Medicina.

Se publica Eos, desde 1906, revista consagrada al estudio de los anormales. El Dr. Pick, ha publicado estudios sobre las neurosis de la infancia.



Todo lo anterior es poco si lo comparamos con la obra de Segismund Freud, neurólogo, cuyos trabajos sobre psicoanálisis, en los últimos veinticinco años, son la obra más grandiosa, cuya importancia para el porvenir intelectual y moral del individuo promete, ya que al estudiar y conocer los incidentes y accidentes psicológicos de la vida del niño, la profilaxis y la terapéutica irían sobre seguro. Su método psicoanalítico ha suministrado un medio de sondear el origen de ciertas perturbaciones del carácter, y ha abierto así a la pedagogía horizontes insospechables. De 1910 a esta parte, el incansable Freud, no ha dejado de sorprendernos siempre con un libro original y atrevido de psicoanálisis.

De 1913 a esta parte, se han abierto varios institutos de psicopedagogía, con sus correspondientes laboratorios, anejos a escuelas normales.

Otra fundación interesante es las "recreatorias", institución destinada a hacer o perfeccionar la educación moral de los niños, tan descuidada en las escuelas ordinarias: jardines, salas de gimnasia y trabajos manuales, paseos, baños etc., son puestos a la disposición de los niños; los fines son parecidos a los de los exploradores.

Hungría ha instalado un laboratorio psicopedagógico dependiente del estado, instalado en una escuela para retrasados.

L. Nagy organizó una Comisión Paidológica que en 1906 se transformó en la Sociedad Húngara de Paidología, con su revista propia, "El Niño"; tiene adyacente un Museo Paidológico con laboratorio en la Escuela Normal, que dirige Nagy.

En Budapest funciona un Seminario pedagógico, dirigido por Edm. Weszeli.

Ranschburg ha publicado numerosas investigaciones sobre la memoria, la lectura, la psicología de la aritmética y un manual, "El espíritu del niño".

El movimiento austro húngaro ha interesado a diversos sabios, pedagogos y hombres de Estado, como Telcki, Naray-Szabo, Lechner, Szidon, Pékar, Balint y el Dr. Ferenczi, discípulo de Freud.

## BELGICA

Ocupa lugar preponderante en la paidología contempo-

ránea. De 1835 son los estudios de Quetelet "sobre el hombre y el desarrollo de sus facultades". Y de esa época son distintas investigaciones sobre la antropometría y el crecimiento del hombre. El empezó a usar la estadística en cálculos de probabilidades, en Psicología.

En 1899, abre Bélgica su primer Instituto oficial de Paidología, en Amberes, anexo a las escuelas municipales.

En 1902, en Amberes se fundó una sociedad paidológica que publica un boletín en flamenco.

Los niños anormales son los que han sido objeto de la mejor atención de médicos y pedagogos: Demoor, Decroly, Ley. Y han enriquecido a la ciencia con sus investigaciones y memorias.

Decroly, director de un establecimiento de retrasados y de varias escuelas de anormales, tiene como base dejar al niño gran iniciativa; en colaboración ha escrito investigaciones sobre la evolución y la noción de número, de tiempo, etc.; ha imaginado sus famosos juegos para el desarrollo de los retrasados; en 1906 fundó con Nyns, Ley y otros, una sociedad de paidotécnica, que publica un boletín desde 1913.

El "Grupo de sociología del niño" se reúne en el Instituto Solvay de Sociología y ha realizado una gran obra; publica en el Boletín del Instituto sus experiencias.

El profesor van Biervliet, de Gante, se empeña en familiarizar a los maestros con los métodos psicológicos: a su influjo el gobierno creó el "Instituto Nacional de Paidología", que publica sus anales; sobre todo se ha ocupado de la medida de la inteligencia. Sus lecciones a los maestros se titula *Eléments de pédagogie expérimentale* (1912).

En 1912 se ha abierto la "Facultad Internacional de Paidología", empresa de la Sra. Ioteyks, en Bruselas, donde se dan conferencias y se realizan estudios.

También en la capital existe otra fundación semejante.

El boletín *Minerva*, suministra documentos y publicaciones de todo el mundo. Otras revistas son "La escuela moderna", "La escuela Nacional", "La educación familiar", "La Infancia Anormal".

En Lovaina hay un hábil experimentador, Michotte, y en Gante un maestro, Varendonck, ha publicado trabajos muy interesantes.

En Bruselas funciona desde 1913 la "Oficina Interna-

cional de Protección a la Infancia", bajo la presidencia del Dr. Prins.

Bélgica es la primera nación europea que ha instituido tribunales para niños (1912).

## HOLANDA

El movimiento paidológico es de fecha reciente. Las correlaciones psíquicas y la herencia de caracteres de G. Heymans en colaboración de Wiersma, serán muy provechosas a la educación.

Amsterdan, La Haya, Wtrecht, Arnhem, tienen valiosos sabios paidólogos y psiquiatras. En 1913, tuvo lugar en Amsterdan, un primer Congreso neerlandés de Paidología, que marca el principio de una era para esta ciencia en los Países Bajos.

En 1887, el Dr. Guye, de Amsterdan, ha presentado un señalado servicio a la Paidología práctica, llamando la atención sobre la aposexia nasal, esa perturbación psíquica que acompaña a veces a las vegetaciones adenoideas de los niños.

Un maestro de primaria de La Haya, Jan Lighthart, demuestra todo lo que puede conseguirse de un método educativo preocupado de la libertad del niño y redacta un periódico pedagógico avanzado. También ahí, gracias a los esfuerzos de una mujer de corazón y de iniciativa, la Sra. van Roesema, y del Dr. Pigeaud, médico escolar, se esboza un movimiento en favor de la ciencia del niño.

## ITALIA

Siendo el país de la Antropología, pronto se aplicó al niño.

En 1879, aparecen los primeros trabajos sobre la evolución psicológica de los bebés, por Luigi Ferri; en 1887, uno de Richi, sobre el arte de los niños; pedagogía del niño, en 1893, por Vecchia; en 1894, pedagogía del niño, de Paolo Lombroso; sobre el juego de los niños y su pedagogía, 1895, Colozza; Sanctis, medida de la atención y sus perturbaciones; 1897, el famoso libro sobre la pubertad, de Marro; en 1899 la L'antropología pedagógica de Melzi, fundador en 1897 en Arona de un "Gabinete de Antropología pedagógica", primero en Italia y talvez en Europa.

Los niños anormales han sido estudiados por Ferreri y Ferrari, quienes publican una revista con sus experiencias (1905).

Sanctis, profesor de Psicología de Roma, autor de estudios sobre perturbaciones del tipo de retrasados mentales, tests de inteligencia, etc., fundó en 1899 un Asilo escuela para anormales, modelo en su género; tiene un boletín, "Infancia anormal".

Revistas de pedagogía colectiva, asistencia de menores anormales, ortofrenia, etc., circulan profusamente en Italia.

En 1904, se crearon cursos de perfeccionamiento para los maestros, dando grande importancia a la paidología.

Psicólogos, médicos y filósofos, aportan gran contribución.

El mayor acontecimiento, es la publicación, en 1909, de la Case dei Bambini, de María Montessori, que resume los resultados de las experiencias prácticas hechas en las "Casas de Niños" inauguradas en 1907.

Los métodos montessorianos preconizan la aplicación de los procedimientos usados para anormales, a normales; destierra la doctrina coercitiva para dejar al niño desenvolverse en libertad. También había publicado la Dra. una Antropología pedagógica en 1910 y una Psicología de la infancia en 1912.

En el dominio práctico, también debe citarse a Fratus, fundador de las escuelas al aire libre (1914).

## RUSIA

Sikorsky, es un precursor de la psicología experimental; publicó en 1878 en los "Anales de la higiene pública", de París, un famoso estudio sobre el medio para medir la fatiga intelectual; fué el iniciador de la experimentación en las escuelas.

En 1909 el Museo Pedagógico de Petrogrado (hoy Stalingrado) instituyó cursos de psicología experimental, confiado a Netschajeff, autor de importantes trabajos y manuales de psicología escolar. En 1904, ya tuvo laboratorio de pedagogía experimental, abrió cursos de Paidología, los cuales dictó él mismo con Lasursky, Kregius, Lapschin y otros; publicó cuadernos de psicología pedagógica y en 1918 con-

siguió que la institución se transformara en Academia Pedagógica, indefinidamente. Hay también un Instituto Psicopaidológico, abierto en 1906, para la observación de niños, desde el nacimiento hasta los 21 años.

Debe citarse en el movimiento paidológico a Bachterew, director de un laboratorio académico médico militar y redactor de un periódico de psicología en 1904.

En Moscú, Berstein en 1906, con colaboración de Baltalon, Ignatieff, Rosselino y Bognadoff, fundó una sociedad pedagógica que abrió laboratorio en 1908. También hay un laboratorio de Psicología en la Universidad.

En 1911, Rossalino abrió un Instituto para psicopatología infantil.

En Odessa la Paidología se haya representada por Lange, autor de "El alma del niño" (1893). En 1897, Feliafnik estudió la fatiga mental; en 1900, Lesgaf, publicó un trabajo sobre los tipos escolares y en 1910 Roumanzieff, una obra de conjunto sobre la Paidología.

En 1910, Petrogrado reunió las "Conferencias rusas de psicopedagogía". Ya en junio de 1909 se había constituido la "Sociedad rusa de pedagogía experimental".

## POLONIA

En 1896, la Srta. Szye y los Sres. Weryho, Chodeki y Bogdanowicz fundaron una "Sociedad polonesa para el estudio del niño".

Desde 1897 habían aparecido en polaco diversos estudios paidológicos debidos Walberg, autor de un libro de psicología del niño, escrito en 1891.

Oltuszewski, publicó estudios sobre el lenguaje infantil; Blacek, unas experiencias sobre la fatiga escolar; Dawid y y A. Szye, en 1910, un libro sobre la inteligencia, en el cual figuran ingeniosos tests consistentes en la reconstitución de historietas en imágenes. Heinrich y Abramowski, cultivan la psicología experimental.

## PAISES BAJOS

En Bulgaria, Sofía, Gheorgov, se ha escrito sobre la evolución del lenguaje del niño.

En Schmmma aparece desde 1909, un pequeño periódico pedagógico empírico dirigido por Zoneff y Gineff.

En provincias se ocupan del niño Noicow, Bonoff y Katzaroff.

En Servia se fundó en 1906 una "Sociedad para psicología del niño", que radica en Belgrado y publica un boletín dirigido por un maestro, Yevritsch.

En Rumania, existen los autores pedagógicos Sra. Conta-Kernbach, de Rodulescu-Motru, de Vaschidi, de Onu y de Ghidionescu.

## ESCANDINAVIA

Suecia tiene una gran influencia en el movimiento escandinavo. Ling, el creador de la gimnasia sueca, que hace más de un siglo trató de crear la educación psíquica.

En 1889 un higienista, Axel Key, publicó célebres investigaciones sobre la pubertad; en 1901 la Sra. Ellen Key, editó su libro de resonante y justo éxito: el "Siglo de los Niños".

Abrutz, 1906, redacta el periódico Psyke; Scheele, redacta otro (1905-1907), etc., etc.

Desde 1900 funciona en Upsal un seminario de Psicopedagogía.

En Noruega aparecen los psicólogos Aall y Aars.

En Dinamarca Hoffding y Lehmann y los doctores Mallin-Hansen e Ingerlev.

## ESPAÑA

Desde 1882, se estableció en Madrid un Museo Pedagógico Nacional, que reúne lo que interesa a la enseñanza, organiza conferencias y excursiones, colecciones, etc. Desde 1894 tiene anejo un laboratorio de Psicología dirigido por el profesor Simarro; un profesorado enseña allí Paidología.

En publicaciones son dignas de citar: Rufino Blanco y Luisa de Hoyos Sáinz, investigaciones antropométricas sobre los niños; Machado, sobre el lenguaje de los niños; Sanz del Río y Giner de los Ríos, sobre Psicología infantil; Profesor Vargas, de Barcelona, sobre Puericultura.

Muchos de estos trabajos y otros más han sido publicados en el Boletín de la Institución Libre de Enseñanza, ins-

titución fundada en 1876 y que es una escuela laica, de ideas pedagógicas nuevas. Existe el Colegio Monte de Oro, laico, en Barcelona, desde 1915.

F. Pereira, desde 1907, publica "La Infancia Anormal".

## PORTUGAL

El Dr. Alves dos Santos ha organizado, en la Universidad de Coimbra, una enseñanza psicológica experimental.

B. Machado, estadista, publicó en 1901 observaciones sobre sus hijos, "Notas de un padre".

P. Ferreira, se ocupa de la Psicología del niño.

## AMERICA DEL SUR

La Argentina ha producido importantes trabajos sobre psicología y pedagogía infantiles; sus autores: Dr. Senet, Pinero, Ducceschi, Olinto y sobre todo Mercante, director de la Facultad Pedagógica de la Universidad de la Plata. (Agregamos a Patrscoiou y Luzuriaga).

De Mercante, dentro de su gran bibliografía, citaremos el voluminoso estudio de la aptitud matemática del niño; fundó en 1906 los Archivos de Pedagogía y Ciencias afines; el Prof. J. Ingenieros, así como Fernández, tienen importantes estudios sobre criminología infantil.

En Brasil, San Pablo, Quaglio, es autor de un Compendio de Paidología (1911); creó allí la Facultad de Pedagogía; M. Maderos y Albulquerque creó el Pedagogium de Río Janeiro en 1897, con un laboratorio de Pedagogía experimental y una cátedra de Antropología pedagógica. Ha sido mal comprendido y su obra ha fracasado.

Chile, posee en Santiago, desde 1908, un Instituto de Pedagogía y Psicología experimental. Digna de leer es la obra Filosofía de la Educación por V. Letelier, Rector de la Universidad de Santiago, publicada en 1912.

Cuba (incluida por el autor en España) tiene un exponente de importancia, el profesor B. Belza, significado en el periódico Cuba Pedagógica, expone cuestiones de Pedagogía psicológica. Aguayo ha aportado buen contingente a la Psicología pedagógica con extensa bibliografía.

(Es el primer país de América que estableció una oficina

protectora de la infancia, en 1909; estableció el Negociado Central de Higiene Infantil en 1912).

## JAPON

En Tokio hay una Sociedad de Paidología, fundada hace más de veinte años y que cuenta con más de 1.000 miembros; publica el periódico *Jido Kenkyu*; también se organizan Congresos anuales de paidología. Sakaki en Fukoka, ha llevado a cabo valiosas investigaciones sobre la fatiga escolar.

## SUIZA

En términos generales es un país de avanzada, pero dormido sobre sus laureles.

En sociedades de consideración, sólo existe una Sociedad de Higiene Escolar.

Lugar histórico ocupan los estudios sobre niños anormales: desde 1841 se abrió un asilo para idiotas en Abendberg; actualmente hay cien de estas instituciones en todo el país, con un total de 2,000 alumnos:

Menos ha preocupado la paidología de los normales; de Pestalozzi a esta parte se han multiplicado las instituciones de enseñanza, y se ha escrito mucho en pro del perfeccionamiento de la educación. Se han establecido museos y laboratorios de Psicopedagogía experimental; pero lo más glorioso en la historia de la Psicopedagogía en Suiza, habrá de ser el trabajo realizado por C. G. Joung y Bleuler, dos neurólogos que sometieron a control experimental las afirmaciones psicoanalíticas de Freud. Sus estudios atrajeron a muchos otros investigadores científicos y pedagogos como Mesmer, Schneider y los pastores Keller, Waldburger, etc.

Berna, tiene un Dr. Vannod que desde 1896 investiga la fatiga intelectual en los escolares; un Dubois, la psicoterapia aplicada a los nerviosos, e inventó un aparato de medir los efectos alcohólicos en los músculos; Schneider, fomenta en su revista los estudios de Psicopedagogía.

Basilea, con su profesor de secundaria, Tschudi, investiga sobre los intereses de los escolares, cuyo estudio se ha publicado (*Pubertad y Escuela*, 1913). Se divulgan los tests Binet y Simon.



**Lucerna**, con el Dr. Stirnimann, médico escolar, lucha en la propagación de los estudios psicológicos del niño.

**Tesino**, con la Srta. Bontempi, propaga el movimiento montessoriano. Pelloni, de Lugano, Baragiola, introducen determinados métodos de examen psicológico en su Instituto Riva San Vitale.

**Friburgo**, con su bello Museo Pedagógico, que gracias a los esfuerzos del Sr. Penoud y Devaud, llegará a ser un Instituto pedagógico universitario. Ha publicado, A. Laclaire, una obra sobre la Educación moral racional.

**Cantón de Neuchatel**, posee una Sociedad Pedagógica muy activa y abierta a innovaciones. Todos los años organiza la semana pedagógica.

**Locle**, realiza por medio de la Srta. Evad investigaciones experimentales sobre los caracteres de la adolescencia; Knapp hizo una investigación sobre "los deberes de los niños, tal y como ellos los comprenden".

**Lausana**: el Dr. Combe desde 1886 recogió numerosos documentos antropométricos en las escuelas; Nicéforo ha verificado investigaciones infantiles con fines sociológicos en 1905; Larguer des Bancelis ha estudiado los métodos de memorización; Forel, el neurólogo, aboga por una respetuosa biología del niño. Hay una revista que ridiculiza el movimiento nuevo y ha sido refutada por otra, "La historia de la educación y de la instrucción".

**Ginebra**, cuna de Rousseau y de Mme. Necker de Saussure, no ha podido superarse lo suficiente en honra de ellos. Sin embargo algunos tratan de ganar el tiempo perdido: se ha creado en la Facultad de Ciencias de la Universidad de Ginebra, en 1890, una cátedra de psicología experimental, dotada de un laboratorio. Los Archivos de psicología que se publican desde 1911, tuvieron la primera revista en francés.

Hablando del pasado, han de citarse la Revista de Ginebra, que publicó en 1885, artículos psicológicos avanzados; de Ad. Tschumi, el cual publicó varias obras; María Chassevant, ideó el solfeo en forma de juego, aplicando ingeniosos procedimientos de María Montessori; Lamaitre, publicó un libro sobre la Vida Mental del Adolescente, 1919; Bobier escribe sobre los juegos de los niños en 1909; la Srta. Borst, sobre el testimonio de los niños; Kataroff y Mettral, sobre memorización, 1908; sobre el dibujo de los niños suizo-

italianos, Ivanoff, 1907; tests mentales de la Srta. Descoendres; Claparède, desde 1906 organizó en el Laboratorio de Psicología un Seminario de Psicología Pedagógica, destinado a los maestros; en el bicentenario de Rousseau, se fundó el Instituto Juan Jacobo Rousseau (de éste nos ocuparemos después, ya que merece un sitio destacado en la historia de la psicología suiza y del mundo).

---

*La* LIBRERIA ATENEA (Antes Lehmann)  
acaba de celebrar sus

## Bodas de Oro,

y fiel a sus normas y principios que datan desde 1896, se pone a sus órdenes para servirle en cualquier actividad, librera o impresora, en que usted la necesite.

En ocasión del Cincuentenario la casa ha editado un pequeño

## Folleto Conmemorativo

que enviaremos gratuitamente a quienes nos manifiesten el deseo de poseerlo.

Solicítenoslo hoy mismo!

LIBRERIA ATENEA

(Antes Lehmann)

San José. Costa Rica.

Apartado 147.



# La Importancia del Octavo Congreso Panamericano del Niño

— Por Katharine F. Lenroot —

La señorita Katharine F. Lenroot, no es una desconocida para los lectores del «Boletín del Museo Social Argentino». En el año 1924 participó en el 1er. Congreso Internacional de Economía Social, organizado y patrocinado por nuestro Instituto, distinguiéndose por su experiencia en los problemas del niño. Poco después, el M. S. A. la designaba Miembro Correspondiente en Estados Unidos, en donde dirige la Oficina del Niño de la Secretaría del Trabajo.

El suntuoso palacio de la Unión Panamericana no se había visto nunca tan hermoso como en la noche del sábado 2 de mayo de 1942 en que se celebró la sesión inaugural del Octavo Congreso Panamericano del Niño. En muchas otras ocasiones se habían reunido en el lujoso Salón de las Américas distintas conferencias diplomáticas, científicas y humanitarias de las Repúblicas americanas, cada una de las cuales vino a ampliar el concepto panamericano que movió al insigne libertador Simón Bolívar a convocar el Congreso de Panamá tan pronto como se había consumado la independencia de las naciones del Nuevo Mundo. Pero ésta era la primera vez en que Estados Unidos habían acogido un congreso internacional dedicado exclusivamente a estudiar los problemas de los niños de este Continente y a buscar los

medios de procurar su protección, su felicidad y su bienestar y de prepararles para la ciudadanía en un mundo poblado de hombres y mujeres libres.

En los siete congresos anteriores, de los cuales el primero se reunió en la República Argentina en 1916, o sea durante la primera guerra mundial, y los demás en Uruguay, Brasil, Chile, Cuba, Perú y México, respectivamente, se habían cambiado numerosos pareceres y experiencias y adoptado recomendaciones que han ejercido una poderosa influencia en el fomento de los servicios nacionales y locales que para bien de los niños han establecido los Gobiernos y algunas Instituciones particulares. Después de ocurrido el ataque japonés a Estados Unidos en Pearl Harbor, se preguntaba uno si sería posible que pudiera reunirse el Octavo Congreso, dadas las difíciles condiciones que ofrecían los transportes marítimos y los demás inconvenientes que presentaba a diario el conflicto. Sin embargo, todas aquellas personas en Estados Unidos y en los demás países a quienes se les pidió su opinión estuvieron de acuerdo en que hoy día, más que nunca, cuando el porvenir de la civilización se halla en tan grave peligro, era esencial que los Gobiernos se consultasen unos a otros sobre la manera de proteger a la infancia en el rigor de esta conflagración universal y de sugerir al mismo tiempo los planes más convenientes para atender a la seguridad de la familia y de los niños en la Post-guerra.

Enorme fué la sorpresa y el júbilo de quienes se encargaron de organizar el Congreso, al ver congregado en esta ocasión un grupo igualmente eminente y representativo que el de cualquiera de las demás asambleas, y constituido por destacados delegados oficiales de todas las Repúblicas americanas y por numerosos representantes de Sociedades profesionales, Organismos particulares y personas interesadas en el movimiento en pro de la niñez. Los delegados que vinieron de países lejanos efectuaron el viaje en avión, trantomando elevadas cordilleras y atravesando los mares, y algunos de los mexicanos lo hicieron desde la capital en una camioneta. Todos estos facultativos, catedráticos y trabajadores sociales, jefes y funcionarios de dependencias gubernamentales y de otros organismos acudieron a participar en una semana de sesiones dedicadas a considerar los distintos temas de trascendental importancia incluidos en el pro-

grama. Por la mañana, al medio día y a menudo por la noche, trabajaron sin descanso en las sesiones ordinarias, en las de los comités y en las de las diferentes secciones, y una vez clausurado el Congreso las actividades de la mayoría de los delegados se intensificaron cuando tuvieron ocasión de contemplar con sus propios ojos algunas de las obras que para bienestar de los niños se han establecido en Estados Unidos. La oportunidad que se les ofreció de visitar algunas ciudades del país a los inteligentes representantes latinoamericanos se debió a la valiosa colaboración y ayuda de muchos organismos y grupos nacionales, los que agradecieron las palabras de estímulo y la comprensión de nuestros distinguidos huéspedes, al igual que los informes suministrados por ellos.

Los directores de tres instituciones, cuya labor es de especial importancia para todo lo relacionado con el bienestar de los niños, participaron activamente en el Congreso, para el cual fueron nombrados vicepresidentes honorarios: el doctor L. S. Rowe, Director General de la Unión Panamericana; el doctor Roberto Berro, Director del Instituto Internacional Americano de Protección a la Infancia; y el doctor Hugh S. Cumming, Director de la Oficina Sanitaria Panamericana.

En este Congreso la mujer desempeñó un papel más importante que en cualquiera de los demás. Las presidentas de dos de las delegaciones más numerosas, a saber, las de México y de Estados Unidos, eran mujeres. Las delegaciones de Bolivia, Brasil, Colombia, Cuba, Chile, Haití y Perú contaban con mujeres también. Así es que 9 de las 21 delegaciones americanas incluían mujeres entre sus delegados oficiales. Entre los miembros de número se contaban la Vicepresidenta de la Comisión Interamericana de Mujeres y dos de las delegadas a esa Comisión; una representante de la Asociación venezolana de mujeres, y varias señoritas latinoamericanas que estudian actualmente en escuelas de Pediatría, Sanidad Pública y Servicio Social de Estados Unidos.

El carácter tan elevado e idóneo de las delegaciones se ve claramente al leer los nombres de los 21 presidentes que subscribieron la **Declaración de Oportunidades para el Niño** que fué adoptada por el Congreso. Los presidentes de las delegaciones de Argentina, Chile, Colombia, México, Perú,

Uruguay y Estados Unidos, eran Jefes de Departamentos nacionales de protección a la infancia en tanto que los de las delegaciones de Bolivia, Brasil y Paraguay eran funcionarios de secciones de esta índole en los respectivos Ministerios o Departamentos de salubridad. Los presidentes de las delegaciones de Costa Rica, Cuba (el Director General del Instituto Finlay), Honduras y Panamá eran eminentes médicos y cirujanos que ocupan importantes cargos en hospitales y en Facultades o Institutos de Medicina. Como presidentes de las delegaciones de Ecuador y de la República Dominicana figuraban el Director de los Servicios Médicos del Seguro Social en el Ministerio de Salubridad, y el Director de la División de Malariología de la Secretaría de Sanidad y Beneficencia. Los señores Ministros de El Salvador, Haití y Nicaragua en Estados Unidos, fueron presidentes de sus respectivas delegaciones, y el Primer Secretario de la Legación de Nicaragua fué el delegado oficial de su país.

De gran importancia también fué el carácter tan representativo de los miembros de las delegaciones. La Presidenta de la Federación de Sociedades de Asistencia a los Leprosos y Prevención de la Lepra, mujer comisionada especialmente por el Congreso de Brasil para estudiar los métodos de la defensa civil en Estados Unidos, fué delegada oficial de su país. En la delegación chilena se encontraban una notable psiquiatra y uno de los más eminentes pediatras del Hemisferio Occidental, que fué Secretario General del Cuarto Congreso Panamericano del Niño y que representaba a la Sociedad Pediátrica de Chile. La delegación de Colombia estaba presidida por el Jefe del Departamento Nacional de Protección Infantil y Maternal e incluía entre sus miembros a un distinguido pediatra. En la delegación de Costa Rica se encontraba un miembro del Patronato Nacional de la Infancia, quien será Profesor en la Escuela de Servicio Social establecida recientemente, y la Directora del Hospital de Maternidad de San José. La delegación de Cuba contaba con la Secretaría del Consejo Nacional de Defensa del Niño, del Ministerio de Trabajo, con la Jefe de la Oficina Nacional del Trabajo de la mujer y menores del mismo Ministerio, y con una periodista de otra de las oficinas gubernamentales. El Secretario General del Quinto Congreso Panamericano del Niño, que se reunió en Cuba, disertó brillan-

temente en la sesión de clausura del Congreso sobre la labor que habían hecho los congresos anteriores. La delegación cubana tenía entre sus miembros de número un profesor de Educación y una profesora de Economía Doméstica, y un capitán médico de la Cruz Roja. Otros eminentes pediatras y trabajadores sociales fueron delegados oficiales o miembros de número de las delegaciones de Colombia, Ecuador, Haití, México, Paraguay y Uruguay. Otro distinguido pediatra y vicepresidente de la Cruz Roja nacional fué delegado oficial de Honduras. La República de El Salvador envió cinco delegados oficiales encabezados por el Ministro en Washington, entre quienes se contaba el Presidente de la Asociación Nacional Pro-infancia del Ministerio de Instrucción Pública. Entre los delegados oficiales y de número del Perú se encontraban, además del Presidente, un miembro de la Cámara de Diputados y la Secretaria del Sub-director de la Unión Panamericana.

México se hallaba en una posición muy favorable para hacerse representar en esta asamblea, por razón de su cercanía a Estados Unidos y las facilidades con que en materia de comunicaciones cuenta para hacer el viaje. Por lo tanto envió una importante delegación de 14 miembros, entre quienes se encontraban altos funcionarios de las Secretarías de la Asistencia Pública, de Gobernación, de Educación Pública, y el Director y el Ayudante del Hospital Infantil.

Además de los valiosos aportes que hicieron los Gobiernos por el digno conducto de sus delegaciones, cuyos miembros presentaron importantes estudios y actuaron como presidentes de los comités y de las distintas secciones en que se dividió la asamblea, muchas de las comisiones nacionales encargadas de los preparativos enviaron informes detallados sobre el progreso alcanzado en los distintos campos del bienestar infantil desde la reunión en México del Séptimo Congreso en 1935, y mandaron también con esos informes algunos estudios hechos por eminentes funcionarios y hombres de ciencia, a quienes no les fué posible asistir personalmente a la reunión.

El doctor Pedro Escudero, Director General del Instituto Nacional de Nutrición en Buenos Aires, leyó uno de los estudios más eruditos. Al hacer en éste una relación de los problemas de la nutrición en el Hemisferio Occidental, dijo:

"... El Continente latinoamericano vive una verdadera tragedia de hambre que se remonta a los años de su descubrimiento", y agregó que "con motivo de la realización del Octavo Congreso Panamericano del Niño, considero que es llegado el momento de constituir una entidad que agrupe a los interesados en solucionar el problema".

Basándose en ésta y en otras indicaciones semejantes, el Congreso adoptó las recomendaciones del Comité sobre la cooperación interamericana en que se pide al Instituto Internacional Americano de Protección a la Infancia que estudie "los problemas de alimentación de los niños de la América, utilizando las facilidades ofrecidas por la República Argentina, Estados Unidos, Cuba y otros países del Continente", y que lleve a cabo estos trabajos "en cooperación con la Oficina Sanitaria Panamericana y otros organismos interesados y nacionales."

El tema de la nutrición fué tan sólo uno entre los muchos que estudió el Congreso y que requieren atención inmediata. El Comité sobre la protección de las madres y de los niños en zonas de peligro, hábilmente presidido por el doctor Carlos Andrade Marín, de Ecuador, que es un país bastante familiarizado con problemas de terremotos y de evacuación de zonas de peligro, recomendó a los Gobiernos de las Repúblicas americanas la conveniencia de constituir Comités de protección a las madres y a los niños en tiempo de guerra o de que se encargue de estas funciones a organismos ya existentes, trabajo que debe iniciarse con el censo y la identificación de la población infantil. A dichos Comités se les recomendó que comenzaran inmediatamente el estudio de los problemas y de las medidas necesarias para la evacuación de las zonas de peligro, y se recomendó además al Instituto Internacional Americano de Protección a la Infancia que, por conducto de la Oficina del Niño de la Secretaría de Trabajo de Estados Unidos, proporcionara todos los informes de sus trabajos en la rama de protección a las madres y niños, enviara periódicamente cuestionarios a los diversos Gobiernos americanos a fin de conocer las labores que estén realizando e instruyera a los representantes que los países envíen allí para su adiestramiento.

La labor del Congreso y las recomendaciones incluídas en el Acta final, que fué firmada por todos los delegados ofi-



ciales en la sesión de clausura, se distinguieron por el hincapié que hicieron sobre los tres puntos siguientes: 1º), las medidas para la protección inmediata de la niñez durante el período de la guerra última; 2º), los ideales y principios que han de orientar los objetivos por el cuidado de los niños en el período de la Post-guerra, asunto éste que se consideró inseparable de los demás aspectos de este período, especialmente de aquellos relacionados con las condiciones necesarias para proporcionar una vida familiar sana y adecuada; y 3º), los métodos por los cuales puedan ejecutarse tanto las medidas urgentes como los planes para la protección infantil en la Post-guerra, mediante entidades interamericanas lo suficientemente reforzadas para que puedan desarrollar un programa más amplio y profundo, y mediante la valiosa ayuda que puedan prestar aquellos Gobiernos de mayor experiencia técnica.

La sesión que se dedicó a estudiar los adelantos que se habían hecho en pro de la niñez desde 1935 cuando se reunió en México el Séptimo Congreso Panamericano del Niño preparó el terreno para la formulación de las recomendaciones sobre servicios esenciales para las madres y los niños bajo las condiciones creadas por la guerra, y sobre proyectos para la niñez en la Post-guerra. Los informes prestados en ella demostraron elocuentemente los progresos alcanzados en materia de Seguro Social y Legislación Obrera; la mejora en los servicios de Higiene maternal e infantil y la baja de índice de mortalidad; el impulso a la educación del pueblo y a planes de estudio más sólidos; y el decidido reconocimiento del valor de un personal especialmente preparado, reconocimiento reflejado en la fundación de Escuelas de Servicio Social, en el creciente interés por la obra de las Escuelas de enfermeras, en el préstamo o intercambio de peritos entre los diferentes países y en la concesión de becas para hacer estudios de materias técnicas. Sin embargo, en contraste con este brillante panorama, un delegado tras otro describió los tristes efectos de la guerra sobre la estructura tan pacientemente edificada en los siete últimos años. Entre los problemas se mencionaron la falta de alimentos ocasionada por la escasez de medios de transporte y por otras razones, y la conversión en uno de los países de ciertos servicios de Higiene civil para fines militares.

Las recomendaciones del Comité sobre los Servicios esenciales para las madres y los niños en tiempo de guerra, encabezado por la doctora Matilde Rodríguez Cabo, presidenta de la Delegación mexicana, abarcaron tres categorías generales que se incorporaron en el Acta Final del Congreso, a saber: 1º, medidas para mantener y ampliar en tiempo de guerra los servicios para conservar la salud de las madres y niños; 2º, medidas para mantener y ampliar en tiempo de guerra los servicios de educación y recreo, y el control del trabajo de los menores; y 3º, medidas para lograr la estabilidad económica de la familia y para mantener y ampliar los servicios sociales para los niños bajo las condiciones creadas por la guerra.

El informe del Comité sobre los planes para la protección de la infancia en el período de la post-guerra, del cual fué presidente el doctor Guillermo Morales Beltramí, delegado de Chile, incluyó una resolución al efecto de que el Octavo Congreso Panamericano del Niño acordara reiterar y reafirmar los objetivos de la América para con sus niños y asegurar que estos objetivos tendrían un lugar principal en los planes para la justa y duradera paz que anhelan los países de América. La **Declaración de oportunidades para el niño**, presentada en la sesión de clausura por los presidentes de las Delegaciones oficiales y por el Director del Instituto Internacional Americano de Protección a la Infancia, define así siete oportunidades a que tiene derecho cada niño:

I.—Oportunidad para que cada niño pueda crecer rodeado del cariño y con la disciplina indulgente de la vida familiar.

II.—Oportunidad para que cada niño pueda obtener los elementos esenciales de una vida sana y correcta.

III.—Oportunidad para que cada niño pueda determinar cuáles son sus aptitudes especiales y pueda recibir la educación que sea necesaria para desarrollarlas plenamente.

IV.—Oportunidad para que cada niño aprenda a asumir responsabilidades y tener parte en la vida de la colectividad.

V.—Oportunidad para que cada niño pueda hacer uso de sus facultades creadoras para aprender y practicar lo que ajuste con sus aptitudes y así dedicarse a las actividades de su elección, tanto individuales como sociales.